

生徒の英語学習状況(現状)

- 英検取得状況(令和7年度)
 - ・準1級 1名 2級 16名 ・準2級プラス 0名 ・準2級 23名 ・3級 13名
- 英語を使用した言語活動に、意欲的に取り組もうとする生徒が多い。ただし、英語の学習には苦手意識がある生徒も多い。
- 学習の方法や方略が分からないために「分かった」「理解できた」という達成感を得ることが難しい生徒が多い。
- 学習の習熟度には幅があり、1年次のうちに英検準2級に合格できる生徒もいる一方で、基礎的な英語の運用能力(アルファベット、基本的な語彙・文法の活用を含む。)に課題がある生徒も一定数いる。そのため、基本的な英語力のより一層の定着が求められる。
- 言語活動(特に「話すこと」の領域について)の際、新出単語・未定着の単語については発音表記を併記するなど、習熟度に応じた支援が必要である。

#綴り字と発音の関係の把握 #習熟度に応じた支援

#英語への高い興味・関心 #学習方略の獲得 #学習の積み重ね

北海道伊達開来高等学校英語科 CAN-DO リスト

卒業時の学習到達目標

- 英語で表現し伝え合うため、社会や世界、他者に目られる。
#傾聴力
- コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成したり再構築したりできる。
#分析力 #思考力 #調整力
- 情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図れる。
#表現力

年次ごとの学習到達目標

学校・地域の特色

- 本校は、教育活動の三つの柱の一つに「グローバル・プログラム」を掲げている。
- 「グローバル・プログラム」の一環として、伊達市でのフィールドワークに加え、2年次海外見学旅行(台湾)やカナダ(レイクカウチン)海外研修等を実施している。
- 教育課程全体で、次に示す7つの「ジェネリック・スキル」の涵養を目指している。



- 学校所在地周辺には有珠山、北湯沢温泉、洞爺湖等の観光地があり、世界各地から観光客が訪れている。

年次	領域	番号	支援	学習到達目標(ディスクリプタ) 言語材料及び言語活動(上段: 日常的な話題、下段: 社会的な話題)	具体的な言語の使用場面の例 (実際の指導においては、五つの領域を結びつけた統合的な言語活動を通して複数の領域を総合的に育成するよう指導する。)	ペーパー テスト	パフォーマンス テスト	CEFR-J 英検
3年次	聞くこと Listening	301	活用しを なくとも とんど	話の展開や話し手の意図を把握できる。	店内放送や駅でのアナウンスなど、公共の場所での放送や電話の録音メッセージなどを聞いて、立場や状況に応じた内容を捉える。	●	●	A2.1 準2級
		302		話の展開に注意しながら、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えられる。	教師と外国語指導助手(ALT)による実際の対話などを聞いて、その概要を捉える。	●	●	
	読むこと Reading	303		文章の展開や書き手の意図を把握できる。	電子メールや簡単なレベルの物語、説明書を読んで、必要な情報を捉える。	●		
		304		文章の展開に注意しながら、概要や要点、詳細を目的に応じて捉えられる。	日常的な話題に関するニュース記事やブログ、説明文を読んで、重要な情報や概要を捉える。	●		
	話すこと[やり取り] Speaking [Interaction]	305		話して伝え合うやり取りを続け、会話を発展させられる。 #多様な語句・文 #目的・場面・状況 #論理的に #詳しく伝える	自分の考えや意見、気持ちを理由とともに多様な語句を用いて2文程度で話して伝える。また、相手の話を聞き、会話の内容を深めるための質問をする。		●	
		306		聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、課題の解決策などを話して伝え合える。 #多様な語句・文 #目的・場面・状況 #論理的に #詳しく伝える	身近な出来事や家庭生活などの日常的な話題について、賛成や反対の立場に分かれて、理由や根拠とともに意見を伝え合う。		●	
	話すこと[発表] Speaking [Presentation]	307		情報や考え、気持ちなどを話して伝えられる。 #多様な語句・文 #目的・場面・状況 #論理的に #詳しく伝える	学校設定科目「だて学」で探究した内容について、基本的な語句を用いて、聞き手に分かりやすい流れを組み立てて事実を説明する。		●	
308		聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを話して伝えられる。 #多様な語句・文 #目的・場面・状況 #論理的に #詳しく伝える	社会課題について書かれた文章を読み、それに対する自分の考えや意見を理由とともに多様な語句を用いて詳しく書いて伝える。		●			
書くこと Writing	309	情報や考え、気持ちなどを書いて伝えられる。 #多様な語句・文 #目的・場面・状況 #論理的に #詳しく伝える #複数段落	関心のある事柄や家庭生活などの話題について、情報や考え、気持ちを明確な理由や根拠とともに、複数パラグラフの、まとまりのあるエッセイや日記などを書いて伝える。	●	●			
	310	聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを書いて伝えられる。 #多様な語句・文 #目的・場面・状況 #論理的に #詳しく伝える #複数段落	日常生活の中で簡単な対話や説明を聞いたり、読んだりしながら取ったメモを基に、情報を整理しながら複数段落の文章で書いて伝える。	●	●			
2年次	聞くこと Listening	201	一定の 支援を 活用すれば	話の展開や話し手の意図を把握できる。	地元観光に来ている観光客が体験したいことについて、話し手が最も伝えたいことを判断して捉える。	●	●	A1.3 3級
		202		概要や要点、詳細を目的に応じて捉えられる。	自然環境に関する英語の講演を聞き、その中の重要な情報を判断して捉える。	●	●	
	読むこと Reading	203		文章の展開や書き手の意図を把握できる。	人物の伝記などに関する説明文を読み、どの情報がその説明の中で最も重要であるかを判断し内容を捉える。	●		
		204		概要や要点、詳細を目的に応じて捉えられる。	社会課題について書かれた英文を読み、書き手が最も伝えたいことは何であるかを判断して内容を捉える。	●		
	話すこと[やり取り] Speaking [Interaction]	205		情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けられる。 #多様な語句・文 #詳しく伝える	自分の考えや意見、気持ちを理由とともに多様な語句を用いて2文程度で話して伝える。また、相手の話を聞き、会話の内容を深めるための質問をする。		●	
		206		聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合える。 #多様な語句・文 #論理的に注意 #詳しく伝える	日常の出来事などについてのテキストを読み、その内容について多様な語句を用いて簡潔に要約して伝えたり、簡単な質問に答えたりする。また、そのような話を聞いて、質問をする。		●	
	話すこと[発表] Speaking [Presentation]	207		情報や考え、気持ちなどを話して伝えられる。 #多様な語句・文 #論理的に注意 #詳しく伝える	他教科などで扱った話題(環境問題や人権問題など)について、基本的な語句を用いて、聞き手に分かりやすい流れを組み立てて事実を説明する。		●	
208		聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを話して伝えられる。 #多様な語句・文 #論理的に注意 #詳しく伝える	社会課題について書かれた英文を読み、それに対する自分の考えや意見を理由とともに多様な語句を用いて話して伝える。		●			
書くこと Writing	209	情報や考え、気持ちなどを書いて伝えられる。 #多様な語句・文 #論理的に注意 #詳しく伝える #複数段落	一日の日課などを、考えや感想を含めて基本的な語句を用いて、読み手に分かりやすく書く。	●	●			
	210	聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを書いて伝えられる。 #多様な語句・文 #論理的に注意 #詳しく伝える #複数段落	英文を聞いたり読んだりして理解したことに基づき、自分の意見や考え、感想や気持ちなどを、理由も明確にしながらまとめた内容として複数段落の文章で書く。	●	●			
1年次	聞くこと Listening	101	多くの 支援を 活用すれば	話し手の意図を把握できる。	高校1年間で最も思い出に残っていることなどのスピーチを聞き、話し手が最も伝えたいことを判断して捉える。	●	●	A1.2 3級
		102		概要や要点を目的に応じて捉えられる。	はっきりと話される英語のニュースを聞いてその中の重要な情報を判断して捉える。	●	●	
	読むこと Reading	103		書き手の意図を把握できる。	人物の伝記などに関する説明文を読み、どの情報がその説明の中で最も重要であるかを判断し内容を捉える。	●		
		104		概要や要点を目的に応じて捉えられる。	電子メールの内容を読み、書き手が最も伝えたいことは何であるかを判断して内容を捉える。	●		
	話すこと[やり取り] Speaking [Interaction]	105		情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けられる。 #基本的な語句・文	自分の考えや意見、気持ちを理由とともに基本的な語句を用いて1文程度で話して伝える。また、相手の話を聞き、会話の内容を深めるための質問をする。		●	
		106		聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合える。 #基本的な語句・文 #論理的に注意	日常の出来事などについてのテキストを読み、その内容について基本的な語句を用いて簡潔に要約して伝えたり、簡単な質問に答えたりする。		●	
	話すこと[発表] Speaking [Presentation]	107		情報や考え、気持ちなどを話して伝えられる。 #基本的な語句・文 #論理的に注意	他教科などで扱った話題(環境問題や人権問題など)について、基本的な語句を用いて、聞き手に分かりやすい流れを組み立てて事実を説明する。		●	
108		聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを話して伝えられる。 #基本的な語句・文 #論理的に注意	社会課題について書かれた英文を読み、それに対する自分の考えや意見を理由とともに基本的な語句を用いて話して伝える。		●			
書くこと Writing	109	情報や考え、気持ちなどを文章を書いて伝えられる。 #基本的な語句・文 #論理的に注意	一日の日課などを、考えや感想を含めて基本的な語句を用いて、読み手に分かりやすく書く。	●	●			
	110	聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを書いて伝えられる。 #基本的な語句・文 #論理的に注意	英文を聞いたり読んだりして理解したことに基づき、自分の意見や考え、感想や気持ちなどを、理由も明確にしながらまとめた内容として書く。	●	●			

(参考)文部科学省初等中等教育局「各中・高等学校の外国語教育における「CAN-DOリスト」の形での学習到達目標設定のための手引き」(平成25年3月)